Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Муниципальное образование Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЪЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ТРУДА ИМЕНИ АЛЬШЕВСКОГО МИХАИЛА ИВАНОВИЧА»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического
объединения «ЕМЦ»
протокол №3
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
Т.М. Кагилева
«30» августа 2022 г.

Рабочая программа

учебного предмета

«информатика»

Для 9 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мухарлямов Дмитрий Валерьевич,

учитель информатики

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике разработана для учащихся 9 класса общеобразовательной школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России), с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно- методическим объединением по общему образованию (протокол заседания№1/15 от 08 апреля 2015 г. (в редакции протокола №1/20 от 04.02.2020).

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Изучение информатики в 9 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ***формированию целостного мировоззрения***, соответствующего современному ***уровню*** развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- ***совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией*** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- ***воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации*** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Задачи:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, на 34 часа в год. Уровень обучения – базовый. Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 9 классе основной школы может быть определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена тремя укрупнёнными разделами:

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудиовизуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудиовизуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей:

Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности, полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;

- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Всего часов	Из них (кол-во часов)	
				теоретических	Практических (контрольные, самостоятельные, лабораторные работы и т.д.)
1	Моделирование и формализация	1.Отбор фактов о жизненной позиции и человеческих качества ученых; 2.Отбор мировоззренческих идей; 3.Отбор материала, формирующего мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.	9	8	1
2	Алгоритмизация и программирование	4.Планирование воспитательного эффекта используемых форм, методов, приемов, средств обучения. 5.Создание условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке; 6.Формирование эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;	8	7	1
4	Обработка числовой информации	7.Оптимальное сочетание различных методов обучения: -репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности); -методов организации познавательной	6	5	1

		самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса); 8. Сочетание различные форм обучения: - групповой формы (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах); -индивидуальной формы (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы); 9. Использование воспитательной функции оценки 10. Рационализация использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);			
5	Коммуникационны	11. Создание ситуации	11	9	2

	е технологии	успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты и (или) имеющих затруднения в обучении; создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы; поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности. 12.Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.			
ИТОГО			**34**	**29**	**5**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
	1 ЧЕТВЕРТЬ - 9 ЧАСОВ					
1	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность.	УИНМ текущий устный опрос	Приобретать умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	02.09	02.09	
Математические основы информатики. Моделирование и формализация (8 часов)						
2	Моделирование как метод познания.	УИНМ УО ФО	*Аналитическая деятельность учащихся:* • осуществляют системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования; • оценивают адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определяют вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определяют условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	09.09	09.09	
3	Знаковые модели.	КУ УО ФО		16.09	16.09	
4	Графические модели.	УИНМ УО ФО		23.09	23.09	
5	Табличные модели.	КУ УО ФО		30.09	30.09	
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	УИНМ УО ФО		07.10	07.10	
7	**Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»**	КУ ПР		14.10	14.10	

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
8	Система управления базами данных Создание базы данных. Запросы на выборку данных	УИНМ УО ФО	• выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность учащихся:* • строят и интерпретируют различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывают объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследуют с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работают с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создают однотабличные базы данных; • осуществляют поиск записей в готовой базе данных; осуществляют сортировку записей в готовой базе данных.	21.10	21.10	
9	Этапы решение задач на компьютере.	КУ УО ФО	*Аналитическая деятельность:* • выделяют этапы решения задачи на компьютере;	28.10	28.10	

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
			• осуществляют разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. *Практическая деятельность:* • исполняют готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывают программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывают программы для обработки одномерного массива: o (находят мин. (макс.) значения в данном массиве; o подсчитывают количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; o находят суммы всех элементов массива; o находят количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортируют элементов массива и пр.).			
2 ЧЕТВЕРТЬ - 7 ЧАСОВ						
Алгоритмы и программирование – (7 часов)						
			Аналитическая деятельность:			
10	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	КУ ПР	• выделяют этапы решения задачи на компьютере;	11.11	11.11	
11	Вычисление суммы элементов массива	УИНМ УО	• осуществляют разбиение исходной	18.11	18.11	

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
		ФО	задачи на подзадачи; • сравнивают различные алгоритмы решения одной задачи. *Практическая деятельность:* • исполняют готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывают программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывают программы для обработки одномерного массива: ○ (находят мин. (макс.) значения в данном массиве; ○ подсчитывают количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ находят суммы всех элементов массива; ○ находят количества и суммы всех четных элементов в массиве; сортируют элементов массива и пр.).			
12	Последовательный поиск в массиве	УИНМ УО ФО		25.11	25.11	
13	Анализ алгоритмов для исполнителей	КУ ПР		02.12	02.12	
14	Конструирование алгоритмов	УИНМ УО ФО		09.12	09.12	
15	**Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»**	КУ УО ФО		**16.12**		
16	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	КУ ПР		**23.12**		
Обработка числовой информации – (6 часов)						
17	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы	УПЗУ КР	*Аналитическая деятельность:* • анализируют пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определяют условия и возможности	**30.12**		

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
3 ЧЕТВЕРТЬ - 10 ЧАСОВ						
18	Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки	УИНМ УО ФО	• применения программного средства для решения типовых задач; • выявляют общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. *Практическая деятельность*: • создают электронные таблицы, выполняют в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; строят диаграммы и графики в электронных таблицах.	**13.01**		
19	Встроенные функции. Логические функции.	УИНМ УО ФО		**20.01**		
20	Сортировка и поиск данных	УИНМ УО ФО		**27.01**		
21	Построение диаграмм и графиков			**03.02**		
22	**Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»**			**10.02**		
Использование программных систем и сервисов. Коммуникационные технологии – (12 часов)						
23	Локальные и глобальные компьютерные сети	УЗУН ПР	*Аналитическая деятельность:* • выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализируют и сопоставляют различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознают потенциальные угрозы и	**17.02**		
24	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	УИНМ УО ФО		**24.02**		
25	Доменная система имён. Протоколы передачи данных	УЗУН ПР		**03.03**		
26	Всемирная паутина. Файловые архивы	УИНМ УО ФО		**10.03**		

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
			вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. *Практическая деятельность:* • осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определяют минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.			
27	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет	УЗУН ПР	*Аналитическая деятельность:* • выявляют общие черты и отличия способов взаимодействия на основе	**17.03**		
4 ЧЕТВЕРТЬ - 8 ЧАСОВ						
28	Технологии создания сайта.	УИНМ УО ФО	• компьютерных сетей; • анализируют доменные имена компьютеров и адреса документов в	**31.03**		
29	Содержание и структура сайта.	УИНМ УО ФО	• Интернете; • приводят примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализируют и сопоставляют	**07.04**		
30	**Контрольная работа №4 «Сети»**	КР		**14.04**		
31	Размещение сайта в Интернете	УПЗУ КР		**21.04**		

№	Тема урока	Тип урока. Форма и вид контроля	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
32	**Годовая промежуточная аттестация Контрольная работа «Коммуникационные технологии»**	УИНМ УО ФО	различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознают потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. *Практическая деятельность:* • осуществляют взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определяют минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; • проводят поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; создают с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.	**28.04**		
33	**Итоговое тестирование за курс 9 класса**	УИНМ УО ФО		**05.05**		
34	Обобщение и систематизация основных понятий курса.	УИНМ УО ФО		**12.05**		

ГРАФИК ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Дата проведения	Наименование работы	Кол-во часов
I четверть – 1 ч.			
1	14.10	Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»	1
II четверть - 1 ч.			
2	16.12	Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»	1
III четверть - 1 ч.			
3	10.02	Контрольная работа №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	1
IV четверть - 2 ч.			
4	14.04	Контрольная работа №4 «Сети»	1
5	28.04	Годовая промежуточная аттестация Контрольная работа «Коммуникационные технологии»	1
6	05.05	Итоговое тестирование за курс 9 класса	1
		Всего за год:	**6**